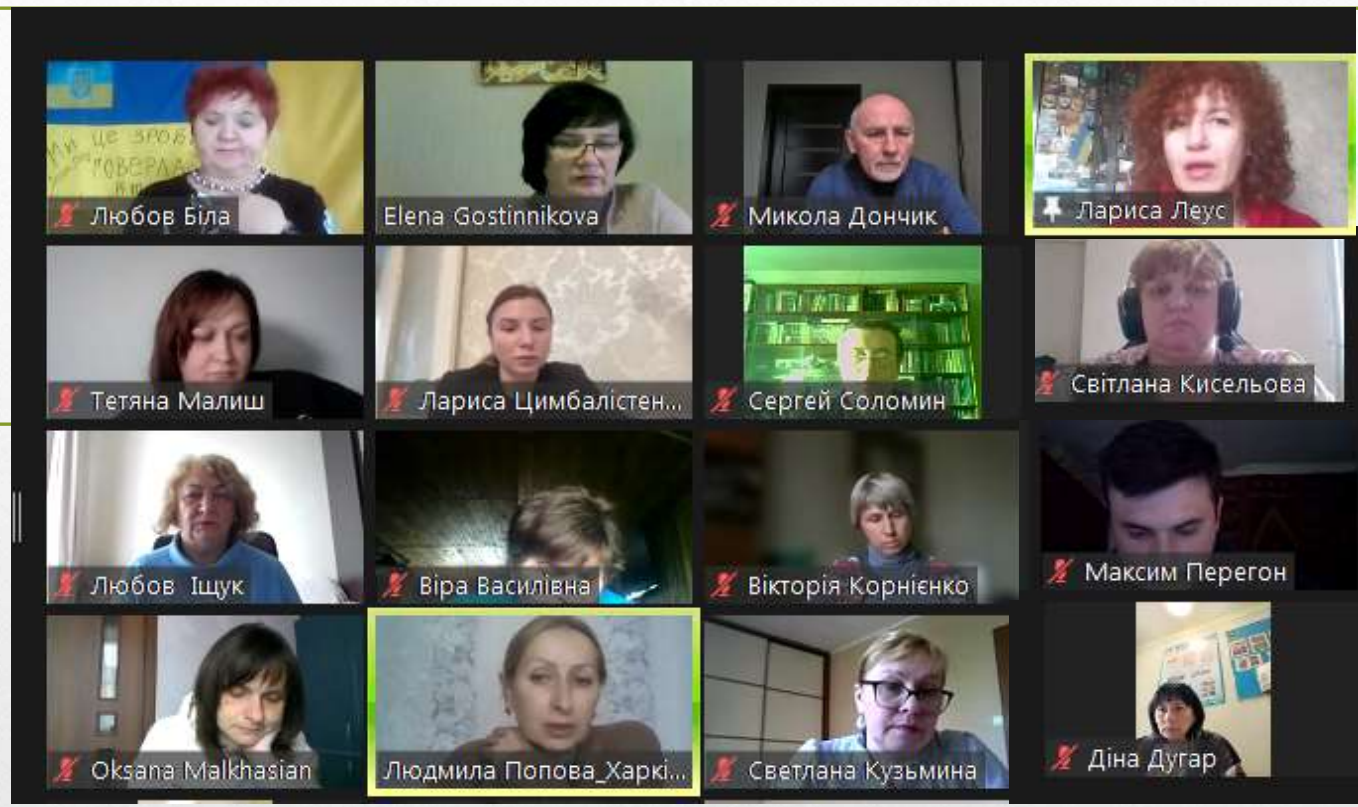




ХАРКІВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ




15 травня 2024 року



Шосте заняття

Школа дистанційного навчання
для вчителів історії та правознавства




Освітні втрати: підходи до виявлення та шляхи подолання

Харківський центр професійного розвитку
педагогічних працівників

Виявлення освітніх втрат

Державна служба якості освіти провела дослідження якості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах війни



ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ

Презентація результатів дослідження

11 лютого 2023 року

Алгоритм компенсації освітніх втрат

1. Діагностика
2. Аналіз та оцінка
3. План діяльності з компенсації освітніх втрат
4. Компенсація освітніх втрат
5. Повторна діагностика



Системний підхід у дослідженні якості освітніх умов пандемії та війни

січень 2022	Дослідження якості дистанційного навчання у ЗЗСО України під час пандемії (опитування учасників освітнього процесу)
грудень 2022 - січень 2023	Дослідження якості організації освітнього процесу у ЗЗСО в умовах війни (опитування учасників освітнього процесу)
травень - червень 2023	Моніторингове дослідження якості освітньої діяльності у ЗЗСО в умовах воєнного стану (фокус-групи з педагогами)
травень 2023	Загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти у ЗЗСО в умовах воєнного стану (тестування учнів 6, 8 класів з української мови та математики)
вересень - жовтень 2023	Міжнародне моніторингове дослідження соціально-емоційних навичок учасників освітнього процесу

Втрати, розриви чи прогалини

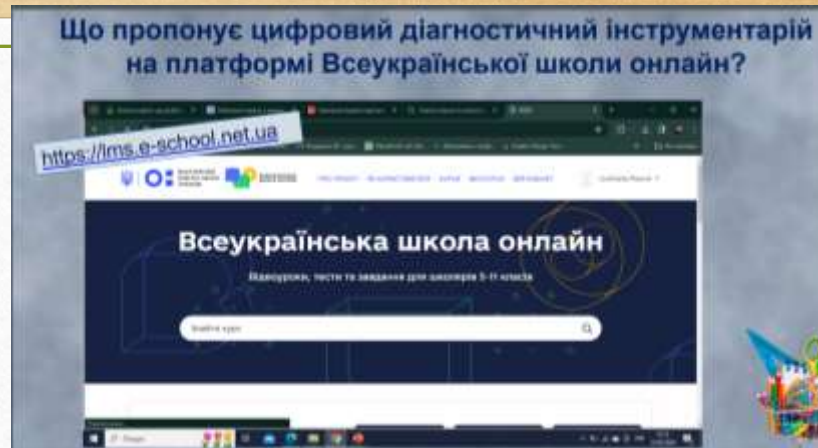
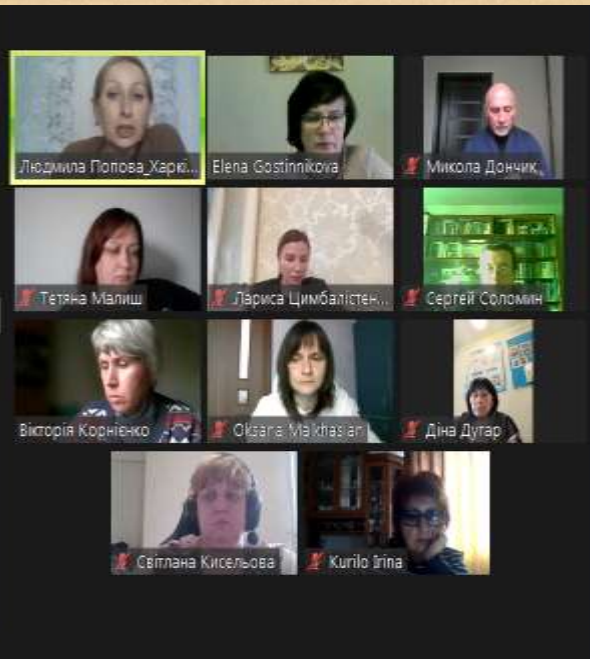
Освітні втрати – будь-які втрати знань, умінь, навичок та/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через паузи в навчанні конкретного учня

Навчальні розриви – значна та стійка різниця в академічній успішності між різними групами (категоріями) учнівства

Навчальні прогалини – результати навчання, передбачені навчальною програмою, але не здобуті учнем

Стратегії компенсації навчальних втрат

Стратегія	Застосування	Переваги	Недоліки
3. Додатковий рік навчання	Може бути використано для окремих учнів зі значними навчальними втратами, що унеможливають опанування навчальної програми наступного класу	Можливість якісно опрацювати пропущений матеріал та компенсувати навчальні втрати	Збільшення часу зробиття загальної середньої освіти та додаткові державні витрати. Може викликати значний стрес та психологічний дискомфорт в учня. Ризик зниження мотивації в учня, пропуски занять
4. Адаптація календарно-тематичного планування з певного навчального предмету (ущільнення, узагальнення, перерозподіл навчального часу для додаткового вивчення незасвоєних тем)	Може бути використано, коли навчальні прогалини з окремих тем (результатів навчання) виявлено у цілому класу або більшій частині класу	Можливість за короткий час компенсувати навчальні втрати у великій кількості учнів, охопити значну кількість результатів навчання	Ризик накопичення нових навчальних втрат через недостатньо якісне опрацювання нових тем (через ущільнення навчального часу)



Посібники

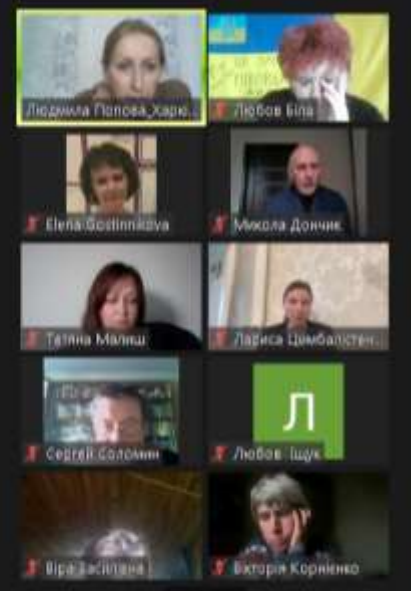
VIPO: «Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання»

МОН, Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ): «Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат»

Завантажені результати діагностичного тестування

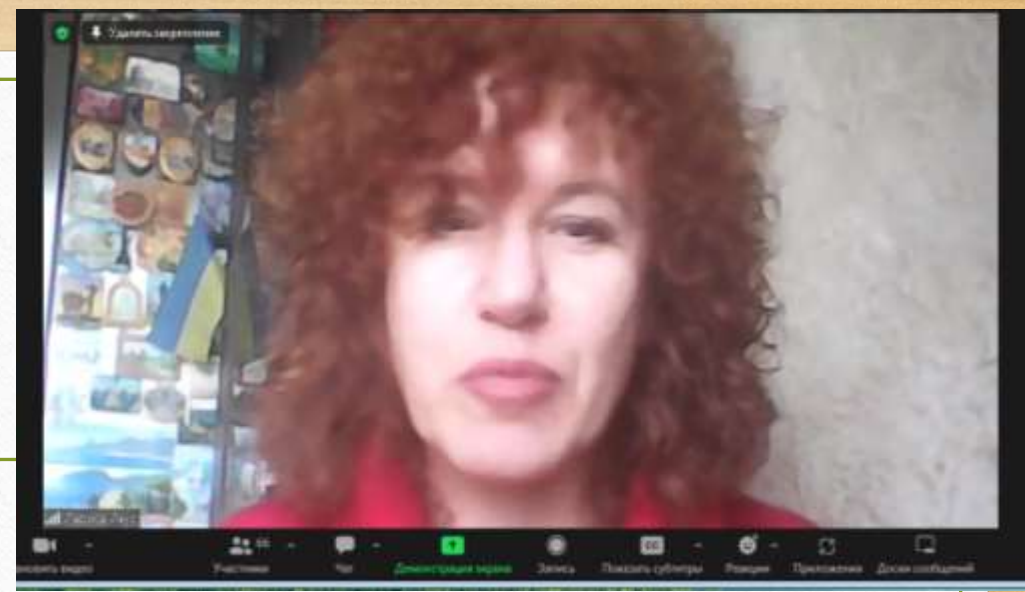
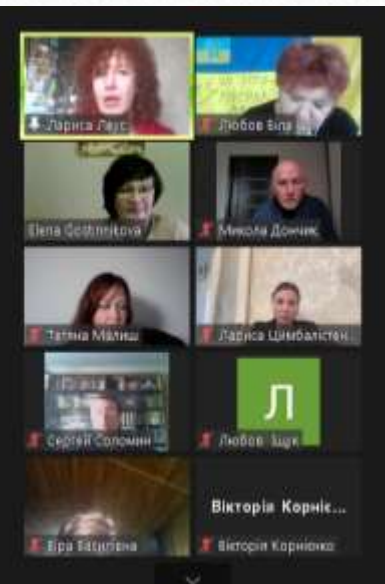
Загальний звіт

Група	Відсоток
Всього учнів	100%
Успішно опанували навчальний матеріал	~85%
Не опанували навчальний матеріал	~15%



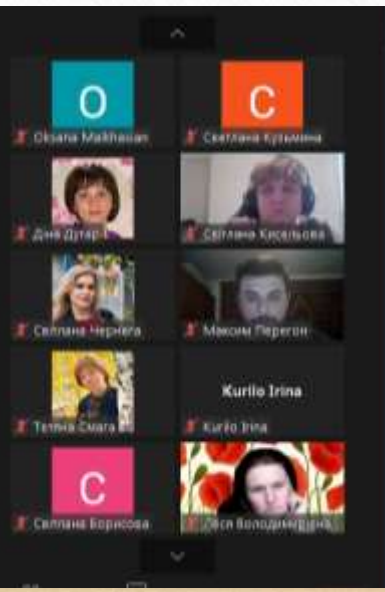
КРЕАТИВНІ і не тільки ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ З ІСТОРІЇ:
 як зробити навчання цікавим та нестандартним

*Леус Лариса Вадимівна
 учитель історії ХЛ № 87*



РОБОТА В ГРУПАХ

Розширення "Переговорні кімнати"
<https://cutt.ly/1ZZ42Qx>



СТАНДАРТНІ ПРАКТИЧНІ РОБОТИ з КЛАС

- Робота з фотографіями з сімейного альбому;
- Робота зі "старовинними" речами, що зберігаються дома;
- Інтерв'ю з рідними про їхнє дитинство;
- Віртуальні екскурсії до музеїв.

РОБОТА З ГУГЛ-ДОКУМЕНТАМИ

Таблиці,
Виправлення помилок

Вашенко Людмила
Алла Маріяна
Наталія Грушва
Романова
Елена Тимощук

ІСТОРИЧНІ МЕМИ. Зрозуміють ті, хто знає історію!

Стародавня історія Середні віки Наші часи Новітня історія "Сьогоднішні" Майбуття

Роман Шемхон
Дар'я Олександрівна
Микола Андрійович
Сергей Воробейко
Вадим Погодин

РОБОТА З ВІЗУАЛЬНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ

Последние новости
Історичні рисунки історичних діячів
Прокоментуйте картинку

ПОВТОРЕННЯ В ГРУПАХ

Повторення в групах

Юлія Черешніна
Арина Валерівна
Тетяна Чарівна
Світлана Савицька
Катерина Тарасівна

СТАНДАРТНІ ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ НА ХРОНОЛОГІЮ

Як рахують час в історії?
Практична робота
Задачі на хронологію
Як рахувати час в історії стародавнього світу
Хронологічні задачі. Стародавня історія

Юлія Черешніна
Арина Валерівна
Тетяна Чарівна
Світлана Савицька
Катерина Тарасівна

ТИЖДЕНЬ ІСТОРІЇ

Want to make creations as awesome as this one? [REGISTER NOW](#)

ІСТОРІЯ СЕРЕДНІХ ВІКІВ

7 клас

Want to make creations as awesome as this one? [REGISTER NOW](#)

Практична частина *цел!*

Ефективне! цікаво практичне завдання

Обговоріть в групі і виберіть два приклади ефективних і цікавих практичних завдань з досвіду члена групи групи

1	КЛАС	2
Додати текст	ТЕМА	Додати текст
	ЗАВДАННЯ	

Canva
Mentimeter
Google Dok
<https://uk.padlet.com/dashboard>
Padlet Kahoot!